



**ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
Клембівського ліцею Ямпільської міської ради
Вінницької області**

**ЛАРИСИ ВЯЧЕСЛАВІВНИ
ГОРОБЕЦЬ
за 2025/2026н.р.**

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився не менш складний 2025/2026 навчальний рік. Рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2025/2026 навчального року.

У відповідності до ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту, керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024/2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Ямпільська міська територіальна громада. Органом управління Закладу є відділ освіти, молоді та спорту Ямпільської міської ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2024/2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2025/2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечний ліцей. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрохідною і відділена від базової та старшої.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2025/2026 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності. До закладу освіти можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями лише на перший поверх, так як відсутні спеціальні підйомники.

Заклад освіти повністю оснащений системою оповіщення. Даний пристрій дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу, навчання очне для усіх учнів закладу освіти.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 32 учні навчального закладу навчалися за індивідуальною формою навчання: сімейна (домашня) форма навчання – 30 учнів, педагогічний патронаж – 2 учні (1, 2 класи).

Організовано навчання за інклюзивною формою для учениці 3 класу Чубар Кіри Артурівни та учениці 5 класу Маланчук Мирослави Олександрівни.

Протягом 2025/2026 н. р. у закладі працювала 1 група подовженого дня, яку відвідували 22 учні 1- 4-х класів.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої рішенням наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх загальноосвітніх навчальних закладів. Навчальний план 3-4 класів складений відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. (Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273).

Освітня програма та навчальний план для учнів II ступеня (5-8 класи) були складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 (додаток 3), для учнів 9 класів складані на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018 (Таблиця 1).

Для учнів III ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України №408 від 20.04.2018 (Таблиця 2) (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464)

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 46 педагогічних працівників та 31 непедагогічних працівників.

Серед 46 педагогічних працівників:

21 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 46%;
12 – «спеціаліст першої категорії» - 26% ;
4 – «спеціаліст другої категорії» - 9 %;
6 – «спеціаліст» - 13%
3 – 10 розряд – 6%;
1 – педагогічне звання «вчитель-методист»;
9 – звання «старший учитель».

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року у закладі освіти вакансій нема.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Протягом 2025/2026 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання для двох учнів, що забезпечило право кожної дитини на вільний доступ до освіти. Наявні посади асистента вчителя (2 одиниці), укладено договір з тифлопедагогом, які забезпечують навчання учениці з ООП. Педагогічні працівники одним із напрямів підвищення кваліфікації обирають методики роботи з дітьми з ООП. Забезпечується психологічний супровід навчання дітей з ООП. Створено команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальні програми розвитку для дітей з ООП. Заклад забезпечено засобами корекції згідно з ІПР дитини. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини.

Проте гострою проблемою залишається облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тому це є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025/2026 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання ліцею, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології

створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Бібліотека ліцею поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2025/2026 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні виставки:

- До Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні;
- До дня писемності та мови;
- «Для нас перемога окрилене слово»;
- «Не дамо СНІДу шанс»;
- «Ми чуємо тебе Кобзарю крізь століття»;
- До дня народження Л. Українки, Т. Шевченка, Г. Сковороди та інші.

До Всеукраїнського дня бібліотек проводилися екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників. Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

До дня захисника України в нашій бібліотеці проходив «День бібліотворчості»: «Подарунок для героя» – майстер-класи зі створення патріотичних оберегів, прикрас.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

З нагоди відзначення дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматургині, громадської діячки, величного класика української літератури в бібліотеці заклад освіти було проведено бібліотечний урок «Життєві дороги Лесі Українки». Захід відвідали учні 4-х класів разом із класними керівниками.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота

по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2026/2027 н. р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.26 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 5015 шт.

Методичної літератури – 394 шт.

Художньої літератури – 2908 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні учні 6-8 класів відвідали захід «Ліцей без булінгу». На сайті закладу освіти розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. По ліцеї видано наказ «Про створення безпечного освітнього середовища, запобігання та протидія булінгу у навчальному закладі» від 27.08.2025 №147, яким затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти, яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний

доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру» у редакції від 05.01.2024, наказів Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах», від 08.12.2025 №1/25775-25 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком зимових канікул», від 26.05.2026 №1/11265-26 «Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час літніх канікул».

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоровся, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі і в кожному кабінеті розташований

план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм практично відсутні. З вересня 2025 по червень 2026 року не було зафіксовано жодного випадку травм під час освітнього процесу.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2025/2026 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з інвалідністю, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників бойових дій. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за субвенційні кошти та кошти місцевого бюджету: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою,

діти з інвалідністю, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників бойових дій.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру зайнятості та представниками ЗВО для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до позаурочної роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по ліцеї, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцеї»;
- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у ліцеї, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2025/2026 навчальному році в основному виконані. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025/2026 навчальний рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних заходів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі тижня цивільного захисту та Дня цивільного захисту.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учні 1-11 класів забезпечені одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою черговим учителем та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення сесії Ямпільської міської ради.

Категорія	Кількість учнів
1-4 класи	91
5-11 класи:	
Малозабезпечені	6
Діти – учасників бойових дій	38
Діти з інвалідністю	1
Діти, які перебувають під опікою	6
ВПО	9

Основним завданням закладу у 2025/2026 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме у навчальному закладі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Заклад освіти укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних

коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. У навчальному закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні та батьківські кошти.

Стратегічна ціль: ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 38 дітей із двох населених пунктів (с. Писарівка та с. Ратуш) та 5 учителів шкільними автобусами. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільних автобусів на 2025/2026 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають у с. Ратуш та с. Писарівка, що охоплюються навчанням Клембівським ліцеєм, і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;
- проведено з водіями шкільних автобусів цільові інструктажі по правилам перевезення дітей;

- організовано щоденне медичне обстеження водіїв перед виїздом та перевірку технічного стану шкільних автобусів.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Відповідно до Закону України від 03.12.2025 № 4702-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року», здобувачі освіти, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних (підсумкових), самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з Річним планом роботи навчального закладу на 2025/2026 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Гоцій Л.Г. було проведено аналіз досягнень здобувачів освіти 3-4, 5-11-х класів за 2025/2026 навчальний рік.

У початкових класах навчається 91 учень, у 5-9 класах - 160 учнів, у 10-11 класах – 60 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025/2026 навчального року із 311 учнів 1- 11 класів:

- 43 учні 1-2 класів оцінені вербально, 48 учнів 3-4 класів – рівнево, оформлені свідоцтва досягнень;
- 277 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 2 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 4 учні нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 34 учні 11-х класів відраховано з навчального закладу;
- видано 30 свідоцтв про здобуття базової середньої освіти, з них 4 свідоцтва з відзнакою;
- видано 34 свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти, з них 3 свідоцтв з відзнакою.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Кількість учнів, які мають високий рівень знань	%	Якість знань		Успішність	
				Кількість учнів, які мають достатній і високий рівень знань	%	Кількість учнів, які мають середній+ достатній+ високий рівень знань	%
Клембівський ліцей							
5	18	4	22	14	78	17	94
6	17	2	12	10	59	16	94
7	21	2	10	13	62	20	95

8	26	1	4	11	42	18	69
9	21	4	19	9	43	19	90
10	26	4	15	17	65	25	96
11-А	20	3	15	8	40	19	95
11-Б	14	1	7	8	57	13	93
Філія «Писарівська гімназія»							
5	14	4	29	11	78	14	100
6	12	4	33	6	50	11	92
7	16	1	6	7	44	16	100
8	6	0	0	2	33	6	100
9	9	0	0	3	33	8	89
Всього	220	30	14	119	54	208	92

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання.

Результати моніторингу розглянули на нараді при директорові, засіданнях професійних спільнот учителів-предметників та розробили відповідні заходи, направлені на підвищення якості знань здобувачів освіти.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класах запроваджено вивчення біології як профільного предмета. А також вибірково-обов'язкові предмети: 10-11-класи - інформатика та мистецтво по 1,5 год у 10 та 11 класі.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність навчального закладу: Клембівського ліцею 560 учнів, філії «Писарівська гімназія» - 420 учнів.

Структура контингенту		Навчальний рік	
		Поточний	Попередній
Кількість учнів	Клембівський ліцей	223	238
	філія «Писарівська гімназія»	88	100
	Клембівський ліцей	12	12

Загальна кількість класів:	філія «Писарівська гімназія»	9	9
----------------------------	------------------------------	---	---

Середня наповнюваність класів у 2025/2026 навчальному році становить: по Клембівському ліцею – 19 учнів, у філії «Писарівська гімназія» – 10 учнів.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів є:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2025/2026 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024/2025 н. р.
311	7	7	311

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Станом на 01.09.2025 року у ліцеї та філії навчалось – 311 учнів.

Укомплектовано 21 клас, з них:

- класи початкової освіти - 8 класів;
- класи базової середньої освіти - 10 класів;
- класи повної загальної середньої освіти - 3 класи.

Станом на 01.06.2026 – 311 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 14 учнів.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2026 до 1-го класу зараховано 22 дітей (Клембівський ліцей -16 дітей, філія– 6 дітей). Списки зарахованих учнів висвітлено на сайті закладу.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.

Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025/2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Організовано пройшов I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних дисциплін, Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу імені Т.Г.Шевченка, Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!», Міжнародний чемпіонат з розв'язування математичних логічних задач.

Переможцями та призерами I етапу з Всеукраїнських учнівських олімпіад стали: Цуркан Крістіна (III місце – історія України), Вікаренко Наталія (III місце – географія), Охрімів Олег (III місце – англ. мова), Котець Тарас (I місце - Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика), Корнєв Олександр (I місце - Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика), Антоненко Марія Андріївна, учениця 6 класу філії «Писарівська гімназія» (II місце - Міжнародний конкурс знавців української мови імені Петра Яцика).

У Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймося ж, брати мої!» у номінації «Література» на II етапі учениця 10 класу Волошина Анастасія Олександрівна зайняла III місце.

В чвертьфіналі Міжнародного чемпіонату з розв'язування логічних задач взяли участь 26 здобувачів освіти 2-11 класів. Переможцями чвертьфіналу та півфіналу стали Мороз Аріна (2 клас), Мельник Дар'я (3 клас), Волкова Вікторія (4 клас), Наконечний Іван Олександрович (5 клас), Момотюк Олександра Євгенівна (6 клас).

В Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру-2026» взяли участь 32 здобувачі освіти і отримали 8 сертифікатів з відмінним результатом, 13 сертифікатів з добрим результатом та 11 сертифікатів учасника.

У Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня-2026» сертифікати учасника отримали 3 здобувачі освіти 5 класу.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє

середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота навчального закладу з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формульовальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її

національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в закладі освіти у 2025/2026 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- ✓ Конвенцію про права дитини,
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»,
- ✓ Законом України «Про освіту»,
- ✓ Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
- ✓ концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»,
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-ХІІ);
- ✓ Законами України:
- ✓ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ;
- ✓ «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-ІІІ;
- ✓ «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- ✓ «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у ХХ столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;

✓ «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;

✓ «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;

✓ «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.

✓ Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,

✓ Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку,

✓ Національній стратегії у сфері прав людини,

✓ Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року

✓ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;

✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- ✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- ✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

На виконання «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2025/2026 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «Системне формування життєвої компетентності та виховання національної, громадянської, інформаційної, правової культури здобувачів освіти»

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави та ціннісне ставлення до себе.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- ✓ формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✓ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✓ використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- ✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✓ створення ситуації успіху;
- ✓ реалізація проектів різних рівнів;
- ✓ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для ***узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи*** використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, спільноти та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи професійної спільноти класних керівників (керівник Степанчук С.І.). Спільнота працює над проблемною темою «Національно – патріотичне виховання здобувачів освіти в умовах сьогодення».

Робота професійної спільноти класних керівників включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність спільноти класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до держави і суспільства, до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2025/2026 навчальний рік та плану роботи навчального закладу. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Національній стратегії у сфері прав

людини, Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями закладу освіти;
- ✓ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✓ рівень вихованості учнів;
- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✓ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✓ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✓ ціннісне ставлення до праці
- ✓ ціннісне ставлення до природи
- ✓ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✓ ціннісне ставлення до людей
- ✓ ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи закладу освіти покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію гуртків, учнівського самоврядування. Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

День знань (01.09), Тиждень спорту (08.09-12.09.2025), флешмоб «Хай буде мир для України!» до Міжнародного дня Миру (21.09), акція «Добрі справи» до Дня людей похилого віку (01.10), уроки звитяги до Дня захисника України «Герої завжди серед нас» (01.10), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (05.10), виготовлення оберегів, виставка квіткових та овочевих композицій «Дари щедрої осені» (24.10), гра-вікторина «Чи знаєш ти українську мову?» до Дня української писемності та мови, написання Всеукраїнського диктанту національної єдності (27.10), акція «Тепло дитячих сердець українським героям» (26.10), заходи в рамках акції «16 днів проти насилля» (25.11-10.12), виховні заходи до Дня Гідності і Свободи (21.11), уроки пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодомору «Білим янголам скорботи...» (28.11), акція «Запали свічу» (28.11),

Андріївські вечорниці (29.11), уроки доброти (04.12), урочистий захід до Дня збройних сил України «Герої живуть поруч» (06.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (06.12), флешмоб до Дня української хустки «Відроджуємо, шануємо, популяризуємо» (07.12), благодійні ярмарки солодкої випічки на допомогу ЗСУ, фестиваль колядок і щедрівок «Різдвяна зірка» (27.12-06.01), загальношкільний захід «Україна колядує» до відзначення свята Водохреща (06.01), День Соборності України (22.01), Лінійка до Дня пам'яті героїв Крут (29.01), День безпеки в Інтернеті (09.02), День вшанування учасників бойових дій на території інших держав (14.02), Захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), Міжнародний день рідної мови (25.02), Заходи до тижня цивільного захисту (02.03--06.03), IV Міжнародний урок доброти про відповідальне та гуманне ставлення до тварин (06.03), Шевченківський тиждень (09.03-13.03), виставка конкурс декоративно-ужиткового образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край (24.03), захід до Міжнародного Дня пам'яті Чорнобиля (26.04), покладання квітів біля пам'ятників та на Алеї Слави до Дня пам'яті та примирення (08.05), захід до Дня вишиванки, Дня Матері та Дня сім'ї (22.05), свято Останнього Дзвоника (29.05), урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11 класу (26.06).

За підтримки класних колективів та класних керівників учні закладу освіти брали участь у наступних виховних заходах та проєктах.

№ з/п	Назва заходу	Дата проведення
1.	День знань	01.09
2.	Флешмоб до Дня фізичної культури і спорту «Спорт – це стильно!»	08.09
3.	Флешмоб «Хай буде мир для України!»	19.09
4.	Уроки звияги до Дня захисника України	01.10
5.	Привітання воїнів ЗСУ	01.10
6.	Виставка вшанування «Герої нескореної України»	02.10
7.	Благодійний захід «Під покровом Героїв України»	03.10
8.	Привітання вчителів-пенсіонерів до Дня людей похилого віку	01.10
9.	Загальношкільний захід до Дня працівників освіти	03.10
10.	Спартакіада до Дня працівників освіти	04.10
11.	Виставка квіткових та овочевих композицій «Дари щедрої осені»	24.10
12.	Тематичний стенд «Українська — це модно!» до Дня української писемності та мови, написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності	25.10
13.	Акція «Тепло дитячих сердець українським героям», виготовлення оберегів	26.10
14.	Заходи в рамках акції «16 днів проти насилля»	18.11-06.12

15.	Хвилина вшанування «Герої не вмирають»	21.11
16.	Виховний захід до Дня Гідності і Свободи «Пам'ятаємо подвиг Героїв Небесної Сотні»	21.11
17.	Уроки пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодомору «Білим янголам скорботи...»	28.11
18.	Акція «Запали свічу»	28.11
19.	Андріївські вечорниці	29.11
20.	Інтерактивна гра «Міфи і правда про ВІЛ»	01.12
21.	Акція «Лист захиснику»	06.12
22.	Загальношкільне свято до дня Святого Миколая «В український рідний край поспішає Миколай»	06.12
23.	Флешмоб до Дня української хустки «Відроджуємо, шануємо, популяризуємо»	07.12
24.	Благодійні ярмарки на допомогу ЗСУ	01.12-22.12
25.	Вікторина «Чи знаю я свої права?»	09.12
26.	Фестиваль колядок і щедрівок «Різдвяна зірка»	27.12-12.01
27.	«Україна колядує» до відзначення свята Водохреща	06.01
28.	День Соборності України	22.01
29.	Лінійка до Дня пам'яті героїв Крут	29.01
30.	Виставка інфографіки «Крути-бій за майбутнє»	29.01
31.	День безпеки в Інтернеті	07.02
32.	День вшанування учасників бойових дій на території інших держав	15.02
33.	Українознавча вікторина «Все буде Україна!»	16.02
34.	Захід до Дня Героїв Небесної Сотні «Земні шляхи Небесної Сотні».	20.02
35.	Акція «Ангели пам'яті»	20.02
36.	Інтерактивна гра «Мова – серце народу»	21.02
37.	Хвилина мовчання до Дня пам'яті загиблих у війні проти росії	24.02
38.	Лінійка скорботи за загиблими випускниками та земляками «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі»	24.02
39.	IV Міжнародний урок доброти про відповідальне та гуманне ставлення до тварин	06.03
40.	День учнівського самоврядування. Святковий концерт «Вона несе у світ тепло»	07.03
41.	Квест «Сторінками життя Кобзаря»	10.03
42.	Урок мужності «Добровольці – воїни, яких народила війна»	14.03
43.	Гра-мандрівка «Подорож містами України»	20.03
44.	Віршований флешмоб «Віддай людині крихітку себе»	20.03
45.	Читання віршів до Всесвітнього дня поезії	21.03

46.	Екологічний проєкт «Чиста вода поруч»	24.03
47.	Майстер-клас з виготовлення великодніх прикрас	08.04
48.	Організація виставки та фотозони до Великодня	10.04
49.	Гра-подорож «Ми - на варті природи»	25.04
50.	Акція «Маки пам'яті»	08.05
51.	Виховний захід «Ми пам'ятаємо»	08.05
52.	Покладання квітів біля пам'ятників та на Алеї Слави до Дня пам'яті та примирення	08.05
53.	Створення колажу «Моя Україна в європейській родині»	09.05
54.	Флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу»	16.05
55.	Квест «Уникай небезпеки!»	26.05
56.	Свято Останнього Дзвоника	29.05

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди:

Клас	Назва заходу
1	Ми за здоровий спосіб життя. Шкідливим звичкам скажемо ні! Я загартовуюся.
2	Бесіда «Про шкідливі звички школярів» Тренінг «Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я»
3	Гра-бесіда «Як я дбаю про своє здоров'я?» Бесіди: ✓ «Ні - шкідливим звичкам ✓ «Що означає бути здоровим?» ✓ «Курити чи бути здоровим - вибирайте сам» Тренінг «Ні - шкідливим звичкам»
4	Бесіди: ✓ «Що я люблю їсти?» ✓ «Вибір є завжди!» ✓ «Якщо хочеш бути здоровим!» ✓ «Червона стрічка» ✓ «Корисні та шкідливі звички» ✓ «Здоровим будь!» Виховні заняття: ✓ «Ми за здоровий спосіб життя» ✓ «Шкідливі звички як запора поганого самопочуття» Виховна година «Всесвітній День СНІДу» Флешмоб «В здоровому тілі - здоровий дух!»

5	Години спілкування: ✓ «Профілактика вживання психотропних речовин» ✓ «Куріння та його наслідки для здоров'я» ✓ «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних речовин»
6	Виховні години: ✓ «Здоров'я перш за все. Шкідливі та корисні звички» ✓ «Дерево роздумів» ✓ «Я вмію вибирати» Бесіди: ✓ «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» ✓ «Наслідки вживання наркотичних речовин» Конкурс на кращий плакат «Ні шкідливим звичкам» Тренінг «Залежність від психоактивних речовин» Батьківській збори «Здорова сім'я»
7	Тематичні бесіди: ✓ «Куріння та його вплив на здоров'я» ✓ «Шляхи передачі ВІЛ» ✓ «Наркотики – це злочин» ✓ «Інтернет залежність» ✓ «Шкідливі звички» Година спілкування «Куріння і алкоголь-свобода чи залежність?»
8	Бесіди: ✓ Правила поведінки у громадських місцях. Заборона вживання алкогольних напоїв ✓ «З адреналіном у крові» ✓ «Бережи своє здоров'я» ✓ «Наслідки впливу алкоголю, куріння, наркотичних речовин на здоров'я підлітка» ✓ «Що маю знати, щоб зберегти своє здоров'я» ✓ «Соціальні мережі та підлітки» ✓ «Захищене та здорове покоління» ✓ «Коротко про алкоголь та наслідки його вживання» Виховна година «Наркоманія – крок у безодню» Перегляд презентації «Що таке психотропні речовини та їх шкода» Батьківські збори «Мій приклад – найкращий порадник»
9	Виховні години: ✓ «Шкідливі звички заважають усім» ✓ «Шкідливі звички, чи життя в задоволення» ✓ «Наркоманія - крок у безодню» ✓ «Міфи і фактори про наркотики» Бесіди: ✓ «Профілактика інфекційних захворювань» ✓ «Тютюн. Наркотики. Алкоголь» Круглий стіл «Вплив алкоголю та куріння на організм людини» Усний журнал «Цей шлях не для тебе»
10	Години спілкування:

	✓ «Правила здорового способу життя» ✓ «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» ✓ «Здорово бути здоровим» Бесіди: ✓ «Здоровий спосіб життя – вибір успішних і щасливих» ✓ «Здоровий спосіб життя. Правила та рекомендації»
11	Виховна година «Вплив алкоголю та тютюнопаління на репродуктивне здоров'я молоді» Індивідуальні бесіди про шкідливі звички та їх наслідки, Батьківські збори «Відповідальність батьків за здоров'я дітей» Години психолога: ✓ «Здоровий спосіб життя - яким я його уявляю» ✓ «Палити чи не палити»

З метою привернення уваги учнівської молоді до проблем подолання насильства в сім'ях, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок, жорстокого поводження з дітьми, формування в свідомості школярів нетерпимого ставлення до насильства, виховання в учнів людяності, відповідальності, поваги до гідності іншої людини з 25 листопада по 10 грудня 2025 року у навчальному закладі проведено акцію «16 днів проти насильства». Упродовж акції проведено наступні заходи:

№	Назва заходу	Дата	Учасники	Відповідальні
1.	Акція «Біла стрічка» – символ неприйняття насильства. Інформаційна хвилина.	25.11	Учні, педагоги	Педагог-організатор, класні керівники
2.	Виготовлення колажу «Кожна людина має право і обов'язок»	25.11	2 клас	Класний керівник
3.	Лекція «Ти варта безпеки та поваги. Ні – насильству над жінками»	25.11	5-11 класи	Практичний психолог
4.	Діалог «Право, обов'язок, свобода, відповідальність»	26.11	3 клас	Класний керівник
5.	Бесіда «Ми за мир і повагу» (нульова толерантність до насильства)	26.11	1–11 класи	Класні керівники
6.	Тренінг «Стоп Агресія – вчуся висловлювати емоції правильно»	27.11	5–7 класи	Практичний психолог
7.	Заняття: «Правила спілкування. Толерантні відносини в колективі», «Права маленької дитини»	27.11	11-А, 1-4 класи	Практичний психолог

8.	Година спілкування «Повага починається зі слів»	28.11	1–4 класи	Класні керівники
9.	Бесіди: «Діти проти насильства» «Люби ближнього як самого себе і тоді все у твоєму житті буде добре»	28.11	10, 11 – Б класи	Класні керівники
10.	Просвітницький допис на сайті та у соцмережах «Насильство — не норма!»	28.11	Учні, батьки	ЗДВР, педагог-організатор
11.	Години спілкування: «Ми за життя без насильства» «Повага починається з мене», «Права кожної людини»	28.11	1,8, 9 клас	Класні керівники
12.	Виставка малюнків «Ми проти насилля»	28.11	5-7 класи	Учителі образотворчого мистецтва
13.	Поширення серед батьків пам’ятки «Як захистити дитину від насильства»	01.12	Батьки	Соціальний педагог
14.	Бесіда «ВІЛ СНІД. Передбачити, уникнути, не захворіти. Міфи і факти»	01.12	7-11 класи	Соціальний педагог
15.	Тематична виховна година «Безпека в Інтернеті: стоп кібербулінг»	01.12	5–11 класи	Учитель інформатики, психолог
16.	День протидії сучасним формам рабства. Перегляд відеоролика.	02.12	8–11 класи	Класні керівники
17.	Круглий стіл «Види сучасного рабства. Та як себе захистити»	02.12	7-11 класи	Соціальний педагог
18.	Повага до людей з особливими потребами: «Людина понад усе»	03.12	1–11 класи	Класні керівники, педагог-організатор
19.	Акція «Не вдар, а підтягнись»	03.12	7 клас	Класний керівник
20.	Робота «скриньки довіри»	04.12	1–11 класи	Практичний психолог
21.	Бесіда «Сексуальне онлайн насильство. Про це потрібно знати»	04.12	7-11 класи	Соціальний педагог
22.	Вшанування пам’яті студенток, розстріляних у Монреалі (1989). Інформаційна пам’ятка	05.12	8–11 класи	Педагог-організатор

23.	Анкетування «Чи почуваюся я захищеним/захищеною у школі?»	25.11-10.12	5–11 класи	Практичний психолог
24.	Зустріч з представником ювенальної превенції	08.12	7–11 класи	Соціальний педагог
25.	Засідання круглого столу «Твої права та відповідальність у конфлікті»	09.12	7-9 класи	Учитель правознавства
26.	Підсумковий день: «Права людини — основа гідності». Підбиття підсумків Акції	10.12	1–11 класи	ЗДВР, педагог-організатор

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Довгань Лариса Григорівна.

Протягом навчального року робота органів учнівського самоврядування була спрямована на формування активної громадянської позиції, лідерських якостей, соціальної відповідальності, навичок демократичної взаємодії у здобувачів освіти, залучення учнівської молоді до процесів ухвалення рішень, організації шкільного життя та реалізації ініціатив.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу красзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками

всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

У 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в навчальному закладі здійснювалася на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги, довіри, відкритої комунікації та спільної відповідальності сім'ї і закладу освіти за навчання, виховання, розвиток і безпеку дітей. Основну увагу було спрямовано на забезпечення постійної взаємодії між педагогами та батьками, підвищення педагогічної відповідальності родин, залучення батьків до освітнього процесу, своєчасне інформування про навчальні, виховні, психологічні й безпекові питання.

Адміністрація навчального закладу, класні керівники, практичні психологи, соціальні педагоги та вчителі-предметники підтримували постійний зв'язок із батьками через батьківські збори, індивідуальні консультації, інформаційні повідомлення, онлайн-інформування, батьківські групи, відкриті зустрічі та просвітницькі заходи. Батьків своєчасно інформували про організацію освітнього процесу, зміни в режимі роботи закладу, навчальні досягнення учнів, відвідування занять, участь дітей у конкурсах, акціях, проєктах, олімпіадах, спортивних і культурно-просвітницьких заходах.

Класні керівники 1–11 класів проводили класні батьківські збори згідно з планами роботи. На зборах розглядалися питання організації освітнього процесу, адаптації учнів, результатів навчальної діяльності, дотримання правил внутрішнього розпорядку, відповідальності батьків за навчання і виховання дітей, безпеки життєдіяльності, профілактики булінгу, насильства, правопорушень, шкідливих звичок, безпечної поведінки в інтернеті, мінної безпеки, правил дорожнього руху та збереження життя і здоров'я дітей в умовах воєнного стану.

У грудні 2025 року адміністрація навчального закладу організувала відкриті уроки для батьків та зустрічі з учителями-предметниками і класними керівниками. Проведені заходи забезпечили відкритість освітнього процесу, дали змогу батькам краще ознайомитися з особливостями навчання дітей, отримати відповіді на актуальні запитання та налагодити конструктивну співпрацю з педагогами.

У II семестрі адміністрація закладу проводила загальношкільні батьківські збори, під час яких обговорювалися особливості організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році, безпекові вимоги, порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога», питання академічної доброчесності, відповідальності учасників освітнього процесу та співпраці сім'ї і школи у створенні безпечного освітнього середовища.

Практичні психологи та соціальні педагоги проводили просвітницьку роботу з батьками щодо психологічної підтримки дітей, профілактики тривожності, стресу, агресивної поведінки, конфліктів, булінгу, кібербулінгу, інтернет-залежності та емоційного виснаження. Батькам надавалися рекомендації щодо спілкування з дітьми в умовах воєнного стану, підтримки навчальної мотивації, попередження ризикованої поведінки підлітків та своєчасного звернення по допомогу.

У навчальному закладі продовжилася робота «Батьківського всеобучу». Для батьків учнів 1–4 класів розглядалися питання адаптації молодших школярів, ролі родини у вихованні, розвитку пізнавальних інтересів, значення книги та формування відповідального ставлення дітей до навчання. Для батьків учнів 5–7 класів опрацьовувалися теми адаптації п'ятикласників, умов успішного виховання в сім'ї, профілактики шкідливих звичок, агресивної поведінки, інтернет-залежності та ігроманії. Для батьків учнів 8–11 класів проводилися консультації з питань підліткового віку, професійного самовизначення, профілактики ризикованої поведінки, підготовки до НМТ, психологічної підтримки учнів і взаєморозуміння між батьками та дітьми.

Батьківська громадськість долучалася до родинних, національно-патріотичних, благодійних, екологічних, безпекових, виховних і просвітницьких заходів. Спільна діяльність батьків, педагогів і здобувачів освіти сприяла формуванню єдиного виховного простору «заклад освіти – сім'я», розвитку громадянської позиції, патріотизму, доброзичливості, взаємодопомоги, відповідального ставлення до поведінки дітей та активної участі учнів у житті класного і шкільного колективу.

Проведені заходи сприяли підвищенню рівня поінформованості батьків щодо освітніх, виховних, психологічних і безпекових питань, посиленню співпраці між педагогами та родинами, своєчасному реагуванню на проблемні ситуації та зміцненню партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Водночас у 2026/2027 навчальному році потребують подальшої уваги питання активнішого залучення окремих батьків до співпраці із закладом освіти, підвищення відповідальності родин за відвідування дітьми занять, виконання навчальних завдань, дотримання правил поведінки, безпечне користування інтернетом та участь у формуванні безпечного й підтримувального освітнього середовища.

Отже, упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в навчальному закладі здійснювалася системно, послідовно та відповідно до пріоритетних завдань державної освітньої політики, Концепції Нової української школи, річного плану роботи закладу освіти й потреб учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Проведена робота охопила основні напрями виховання: національно-патріотичне, громадянське, превентивне, правове, морально-

етичне, екологічне, родинне, спортивне, безпекове, соціальне виховання, формування здорового способу життя, академічної доброчесності, медіаграмотності, культури недискримінації та відповідальної поведінки. Реалізовані заходи сприяли формуванню в здобувачів освіти громадянської свідомості, любові до України, поваги до державних символів, української мови, історії та культури, розвитку соціальної активності, відповідальності, стійкості, толерантності, взаємоповаги й готовності діяти безпечно та свідомо в сучасних умовах. Загалом виховна діяльність навчального закладу забезпечила цілісний педагогічний вплив на особистісний розвиток учнів, зміцнення партнерської взаємодії між педагогами, батьками та здобувачами освіти, а також створення безпечного, підтримувального й ціннісно орієнтованого освітнього середовища.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються

також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі.

З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Навчальні кабінети поступово оснащуються необхідним обладнанням і засобами навчання відповідно до типового переліку НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Професійна підготовка педагогів є якісною та

систематичною, забезпечуючи необхідну теоретичну базу для реалізації реформи.

У 5-8 класах успішно впроваджено інтегровані курси (наприклад, природнича галузь), що дозволяє учням бачити цілісну картину світу, а не розрізнені факти.

Учителі не лише володіють теоретичними знаннями, а й ефективно застосовують їх на практиці, що свідчить про високу якість їхньої підготовки.

На засіданнях педагогічних рад, професійних спільнот учителів, нарадах при директорові регулярно розглядались питання: організації компетентісно орієнтованого уроку, запобігання освітнім втратам, впровадження інтегрованих проєктів, використання цифрових інструментів, інклюзивних практик, налагодження партнерської взаємодії з батьками.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

Методична робота спонукає кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня; сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2025/2026 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Створення інноваційного середовища для здійснення освітнього процесу, професійного зростання педагогів, формування компетентного випускника навчального закладу» у наступних професійних спільнотах:

- ✓ предметів суспільно-гуманітарний циклу – керівник Маковецька Л.І.;
- ✓ предметів природничо-математичного циклу – керівник Казьміришена Л.І.;
- ✓ початкових класів – керівник Маляр Т.І.;
- ✓ класних керівників – керівник Степанчук С.І..

Аналіз роботи професійних спільнот засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених професійною спільнотою щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2025/2026 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;
- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи.

Протягом 2025/2026 навчального року належна увага з боку адміністрації приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

У 2025 році курси підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники закладу, а також було складено і затверджено педагогічною радою план проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками на 2026 рік. Крім того педагогічні працівники ліцею активно підвищують свій професійний рівень на різноманітних дистанційних курсах.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800, Положення про

атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за №1649/38985 працівників (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки №1169 від 23.12.2022), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», наказів по Клембівському ліцею № 189 та 190 від 17.09.2025, № 214 від 10.10.2025 «Про атестацію педагогічних працівників у 2025-2026 навчальному році».

Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

З метою використання права вчителя на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання. Наказом по закладу від 17.09.2025 №190 «Про створення атестаційної комісії» було затверджено склад атестаційної комісії I рівня, до якої ввійшли компетентні, висококваліфіковані, методично грамотні педагоги, що мають вищу кваліфікаційну категорію і педагогічні звання. Вся робота атестаційної комісії проводилася згідно складеного та затвердженого плану роботи на засадах перспективності, дієвості, особистісної орієнтації, демократії та взаємоповаги. Відповідно до перспективного плану атестації педагогічних працівників черговій атестації в поточному навчальному році підлягали 9 педагогічних працівників: Гречанюк С.Л., Довгань Л.Г., Бригадир О.В., Свистун М.І., Степанчук С.І., Слободянюк О.А., Казьміришена Л.І., Петрунько В.Я., Клопотовська М.І..

Педагогічних працівників на позачергову атестацію не було.

Також черговій атестації в поточному навчальному році підлягали заступник з навчально-виховної роботи ліцею Гоций Лідія Григорівна і заступник завідувача філії «Писарівська гімназія» Віт Любов Андріївна.

Заступником директора з навчально-виховної роботи було складено графік проведення відкритих уроків та виховних заходів I і II семестрах, план проведення творчих звітів учителів, які атестувалися. Визначили адресу електронної пошти навчального закладу, поштою для подання педагогічними працівниками документів, що свідчать про його педагогічну діяльність або професійні досягнення.

Атестаційна комісія розглянула документи педагогічних працівників, перевірила їхню достовірність, встановила дотримання вимог пунктів 8, 9 розділу I Положення. Станом на 24.02.2026 року всі педагогічні працівники відповідно до вимог Положення про атестацію, набрали необхідні для проходження атестації 150 годин підвищення кваліфікації (5 кредитів ЄКТС).

Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку роботи вивчала педагогічну діяльність осіб, які атестуються, шляхом відвідування уроків, позаурочних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, з предмета, що викладає вчитель, ознайомлення з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, його участі у роботі професійних спільнот, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією навчально-виховної роботи.

У результаті відвідування уроків виявлено, що вчителі знають законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми), мають відповідну фахову підготовку, володіють сучасними методами викладання, формують в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, забезпечують засвоєння учнями основних теоретичних знань, передбачених програмою. Володіють різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів. Використовують інноваційні технології навчання, що сприяє підвищенню інтересу до вивчення предмету. Відзначаються енергійністю, творчим пошуком цікавих та ефективних методів і прийомів навчання, вмілим використанням елементів інтерактивного, розвивального, дистанційного навчання. Проводять роботу з обдарованими дітьми, застосовують індивідуальний та диференційований підходи, дбають про розвиток їх творчих здібностей.

Важливою складовою методичної роботи в закладі є вивчення стану викладання базових дисциплін, організації методичної роботи з педагогами різних фахів, проведення ними системи заходів щодо удосконалення процесу викладання навчальних дисциплін, підвищення рівня навченості учнів. Даний вид контролю за станом освітнього процесу здійснювався згідно з річним планом роботи закладу, відповідно до наказу від 17.09.2025 року №193 «Про організацію та проведення внутрішнього моніторингу стану викладання навчальних предметів у 2025-2026 навчальному році»

Питання про результати вивчення стану викладання та рівень навчальних досягнень учнів із зазначених вище предметів розглядалися на засіданнях нарад при директорові, засіданнях професійних спільнот й розроблялися заходи по ліквідації виявлених недоліків.

Узагальнені матеріали висвітлені в наказах по закладу:

- від 01.12.2025 року №281 «Про підсумки проведення моніторингу стану викладання фізичної культури в 1-4 класах»;
- від 29.12.2025 року №307 «Про підсумки проведення внутрішнього моніторингу стану викладання і рівня навчальних досягнень з історії здобувачів освіти 5- 11 класів»

- від 02.03.2026 року №49 «Про підсумки проведення моніторингу стану викладання зарубіжної літератури в 5-11 класах»;
- від 01.04.2026 року №89 «Про підсумки моніторингу рівня розвитку фізичних здібностей, вмінь та навичок з фізичної культури учнів 5-11 класів»
- від 30.04.2026 року №112 «Про підсумки проведення внутрішнього моніторингу якості викладання та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 5, 6 класів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег. Педагоги закладу постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах, є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus», «EdEra» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів, з метою розширення знань учнів з предметів, розвитку їх творчих та інтелектуальних здібностей, залучення до різноманітної діяльності за інтересами, стимулювання до роздумів, активного пошуку, дослідження, самостійного опрацювання додаткових інформаційних джерел, підтримки талановитої молоді та творчої праці педагогічних працівників, виявлення обдарувань серед підростаючого покоління, а саме: тиждень спорту (Титаренко В.М.), тиждень початкових класів (Маляр Т.І.), тиждень української писемності та мови (Маковеева Л.І.), Всеукраїнський тиждень права (Гречанюк С.Л.), тиждень природничих наук (Домбровська Т.А.), тиждень трудового навчання (Зарічний В.П.), тиждень англійської мови та зарубіжної літератури (Вікаренко О.М.), тиждень математики (Бабій Н.І.), тиждень здоров'я, безпеки та добробуту (Довгань Л.Г.).

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив навчального закладу в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Однак в організації методичної роботи є деякі недоліки:

- потрібно працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;
- працювати над підвищенням якості на I, II, III рівнях, формуванням у них умінь самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;
- брати участь у фахових конкурсах, презентувати педагогічну майстерність;
- працювати над створенням електронних портфоліо, методичних кейсів;
- удосконалювати роботу в умовах дистанційного навчання.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

- Здобуття мережевої освіти;
- Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;
- Використання під час уроків електронних засобів навчання;
- Розміщення власних ресурсів на сайтах;
- Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно

орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.

У 2025/2026 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління ліцеєм здійснювалося згідно Річного плану роботи ліцею, у межах Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів-предметників та планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечувала координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяла досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечувала планомірний розвиток закладу освіти.

Діяльність адміністрації закладу освіти спрямована на забезпечення:

- наскрізного процесу виховання, формування суспільних цінностей, успішного громадянина, здатного до інтеграції з європейським співтовариством.
- здобуття учнями основ компетентностей через роботу в команді, орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат на засадах академічної доброчесності.
- справедливого та об'єктивного оцінювання.
- підручниками, обладнанням для навчання за профільними предметами.
- нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через застосування новітніх метапредметних та інформаційних технологій, педагогіки партнерства та довіри.

- дотримання принципу людиноцентризму у використанні форм навчання і викладання.
- діяльності лгімназії на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою.
- стабільного розвитку закладу шляхом ефективної кадрової політики та відповідального менеджменту.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом освіти більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймалися на основі врахування думки колективу та інтересів справи. Намагалася створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У роботі з працівниками дотримувалася партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорювалися і пропонувалися різні варіанти рішення, а з них обиралися найбільш оптимальні, які затверджувалися і в подальшому реалізовувалися. Основними формами спілкування з колективом були наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснювався не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважали такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднувалася із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко наказове.

Впродовж 2025/2026 навчального року педагогічний колектив вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у проведенні благодійних ярмарок, концертів, акцій, у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах (плетінні маскуваль

них сіток, закупівля теплих речей на фронт).

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції росії до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань освіти.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти.

Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: « Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій», «Практичні навички подолання стресу», вебінар «Профілактика сексуального онлайн насильства стосовно підлітків». Пройшла навчання підвищення кваліфікації практичних психологів ЗЗСО, які забезпечуватимуть впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на засадах Концепції «Нова українська школа».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 7-8-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи.

Психолог здійснює психологічний супровід дітей з ООП. Є членом команди психолого- педагогічного супроводу дітей з ООП в закладі освіти. Співпрацює з учителями , асистентами вчителів, батьками. Надає консультації. Спостерігає за дітьми під час уроків та в позаурочний час. Взаємодіє з ІРЦ.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань особливостей взаємин у класному колективі;
- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х ,10-х класів до навчання;
- ✓ з питань професійного самовизначення, сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій
- ✓ Профконсультування здобувачів освіти 9-11х класів
- ✓ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.
- ✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.(за запитом)

✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих індивідуальних консультацій : учням – 6 (Основні проблеми звернення: емоційна підтримка, зниження рівня тривожності, труднощі у навчанні, професійне самовизначення); батькам – 8 (Адаптація дитини до нового колективу, вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини, труднощі у навчанні); вчителям – 10 (особливості взаємин у класному колективі, адаптація дитини до нового колективу, труднощі у навчанні та готовність до навчання, супровід дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання).

Просвітницька робота у 2025-2026 навчальному році для всіх учасників освітнього процесу була спрямована на актуальні питання сьогодення:

✓ Ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, кібербулінг).

✓ Інформування з проблем торгівлі людьми.

✓ Інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану

✓ Інформування та навчання учнів, їхніх батьків та педагогів з актуальних тем: профілактика насильства, булінгу, суїцидальної поведінки, залежностей, емоційна грамотність, подолання стресу, розвиток навичок комунікації, медіаграмотність

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний Річний план роботи. У Річному плані роботи чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є

вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

За результатами самооцінювання встановлено, що у 2025/2026 навчальному році заклад освіти забезпечує функціонування освітнього процесу на достатньому рівні, відповідно до вимог законодавства, принципів Нової української школи та з урахуванням особливостей очного навчання в умовах воєнного стану.

Освітнє середовище закладу є безпечним, організованим та функціональним. Забезпечено базові умови для навчання, включаючи дотримання вимог безпеки, організацію укриття, створення умов для психологічного комфорту учасників освітнього процесу. Водночас середовище поступово трансформується від традиційного до більш гнучкого та діяльнісного.

Система оцінювання здобувачів освіти є відкритою та зрозумілою, однак перебуває на етапі переходу від переважно знаннєвого до компетентнісного підходу. Формувальне оцінювання впроваджується, але потребує подальшої систематизації та узгодження в межах закладу.

Педагогічна діяльність характеризується наявністю як традиційних, так і сучасних підходів до навчання. Частина педагогів демонструє високий рівень професійної майстерності, впроваджує інноваційні методики, організовує діяльнісне навчання. Водночас зберігається потреба у вирівнюванні якості уроку та посиленні диференціації навчання.

Організація освітнього процесу загалом враховує вікові особливості учнів і їхні освітні потреби. Використовуються різні форми роботи, диференційовані завдання, індивідуальна підтримка. Разом з тим, потребує подальшого розвитку системність індивідуалізації навчання та робота з різними категоріями учнів.

Управлінські процеси в закладі освіти є організованими та функціональними. Наявна стратегія розвитку, здійснюється річне планування, проводиться самооцінювання освітньої діяльності.

Кадрова політика закладу забезпечує функціонування освітнього процесу. Педагогічні працівники мають відповідну кваліфікацію, беруть участь у підвищенні кваліфікації. Керівництво створює умови для професійного розвитку, підтримує ініціативу та впровадження інновацій.

У закладі сформовано практики педагогіки партнерства: забезпечується взаємодія з учнями, батьками, педагогами на засадах довіри, відкритості та співпраці. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу, функціонує учнівське самоврядування, підтримуються ініціативи.

Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності та формує негативне ставлення до корупційних практик через системну просвітницьку роботу, організацію освітнього процесу та особистий приклад педагогічних працівників.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, з метою приведення освітнього середовища у відповідність до вимог законодавства та на виконання Річного плану роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік, наказу по Клембівському ліцею №282 від 02 грудня 2025 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності у 2025-2026 навчальному році»:

- для здійснення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» на платформі EvaluEd було завантажено та заповнено 25 анкет для педагогічних працівників, 32 анкети для батьків, 37 анкет для учня/учениці (віком від 14 років), 1 онлайн форма вивчення документації, 1 опитувальник для керівника закладу освіти, 1 опитувальник для заступника керівника закладу освіти, 1 опитувальник для практичного психолога закладу освіти, 1 опитувальник для представника учнівського самоврядування, 1 форма спостереження за освітнім процесом, 4 форми спостереження за проведенням навчальних занять в інклюзивному класі.

Залучено до опитування учнів 9-11 класів, батьків, директора та заступника директора ліцею, педагогів, практичного психолога, членів учнівського самоврядування.

Загальний результат за напрямком 1 «Освітнє середовище» – 3,06 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ;

- для здійснення самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» на платформі EvaluEd було завантажено та заповнено 23 анкет для педагогічних працівників, 37 анкет для батьків, 36 анкет для учня/учениці (віком від 14 років), 1 онлайн форма вивчення документації, 1 опитувальник для заступника керівника закладу освіти, 3 форма спостереження за проведенням навчальних занять.

Загальний результат за напрямком 2 «Система оцінювання результатів навчання учнів» – 3,31 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ;

Для здійснення самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на платформі EvaluEd було завантажено та заповнено 23 анкети для педагогічних працівників, 37 анкет для батьків, 36 анкет для учня/учениці (віком від 14 років), 1 онлайн форма вивчення документації, 1 опитувальник для заступника керівника закладу освіти, 3 форма спостереження за проведенням навчальних занять.

Загальний результат за напрямком 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» – 3,19 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ;

- для здійснення самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси» на платформі EvaluEd було завантажено та заповнено 23 анкети для педагогічних працівників, 34 анкети для батьків, 36 анкет для учня/учениці (віком від 14 років), 1 онлайн форма вивчення документації, 1 опитувальник для керівника закладу освіти, 1 опитувальник для заступника керівника закладу освіти, 1 форма спостереження за освітнім середовищем.

Загальний результат за напрямком «Управлінські процеси» – 3,25 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Клембівський ліцей активно впроваджує політику прозорості та відкритості, забезпечуючи доступ громадськості до інформації про свою діяльність.

Наш заклад має офіційний веб-сайт, де регулярно оновлюється інформація про:

- навчальний процес,
- педагогічний склад,
- освітні програми та розклад занять,
- вступні правила та конкурси.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти.

Фінансова прозорість

На веб-сайті закладу публікуються:

- звіти про використання бюджетних коштів,
- інформація про благодійні внески та їх використання,
- результати закупівель і тендерів.

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність гімназії та забезпечує раціональне використання ресурсів.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що поставлені на 2025/2026 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але є багато чого зробленого:

- ✓ Вжиті відповідні заходи із посилення безпеки – 5700грн
- ✓ Відремонтовано систему опалення – 60500грн
- ✓ Відремонтовано шкільний автобус – 70655 грн
- ✓ Отримали від засновника новий шкільний автобус ЕТАЛОН вартістю 4млн 200000 грн
- ✓ Придбано посуд в їдальню 5300 грн
- ✓ Закуплено спортінвентар - 17900 грн
- ✓ Закуплено господарські товари для поточного ремонту– 44000грн
- ✓ Закуплено обладнання для кабінету біології за субвенційні кошти на НУШ на суму 93923 грн
- ✓ Придбано генератор – 24370 грн
- ✓ Лави дивани для облаштування зони відпочинку – 15600 грн
- ✓ Електрорушники – 17370 грн
- ✓ Дозатори для мила – 6352 грн

Проведено благодійні ярмарки, на яких виручили 38870грн, зібрано педагогічним колективом 30500 грн

З них витратили:

Передали на допомогу військовим – 21457

Посилки на фронт - 5838

Залишок – 42075 грн.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський

актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2024/2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скупили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз — це безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирі подяку за співпрацю: учням — за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території ліцею. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

Дякую за увагу!